

Konzeptionelle Gestaltung  
des 45minütigen  
Prüfungsteils?

Zwang  
Prüfungsform  
??

Verknüpfung

- Vielfältige  
Möglichkeiten

Prüfer ← Zielharmonie → Prüfling

Absprachen

PS/FS1/FS2

Theorie +  
Praxis

Kompetenz  
Unterrichten

Kompetenz  
Erziehen

Kompetenz  
...

Kompetenz  
...

Kompetenz  
...

Vielfältige  
Möglichkeiten  
⇒

Fallbeispiele

Seminars  
Lernzeit

Verlässliche  
Absprachen  
über

Wie kann eine mdl. Prüfung  
inhaltlich gestaltet werden,  
in der alle vier Prüfer gleichberechtigt  
eingebunden sind und ein deutlicher  
Praxisbezug berücksichtigt  
wird?

Fort-  
bildung  
des Prüfers  
(durch Trainees)

Skills  
für  
LiV's

Modulation

→ Erstellung  
einer  
Fallbes.  
Wer?

Fortbildung  
in der  
Moderationsrolle

Vorbereitungs-  
zeit der  
Prüfer

Themenvor-  
schläge  
des LiV  
berücksichtigen

Alles klar  
zur Weende?

Fallbeispiele:  
rech. Grund Päd  
Differenzierung  
Foc. II Foc. I

Erwartungs-  
horizont

⇒ Kompetenz-  
zuordnung

⇒ Beurteilungs-  
bogen

Protokoll?  
Wer?  
Wie?

im Gespräch  
Stärken  
aufgrafen

Realitätsbezug  
(praxisrelevant)

toter Faden

vielfältige Aspekte

unkomfortliche  
Erfahrungen  
einbeziehen

Interdependenz  
herstellen

Gedankengänge  
der Prüflinge  
zu lassen

begründete  
Kritikfähigkeit  
einfordern / zulassen

Einstellungen  
Haltungen  
einbeziehen

Lernen als  
Prozess

Befähigungsnachweis

Innovation

Kolloquium

gemeinsames  
Gespräch

angenehme  
Atmosphäre

Abzeptanz  
Wertschätzung

räumliche  
Bedingungen  
beachten

Wie kann eine echte  
Gesprächssituation  
fachdidaktische, - wissenschaftliche  
und methodische Kompetenzen  
ganzheitlich widerspiegeln?

Visualisierungen  
als Impulse

Stringenz  
bewahren

Transparenz  
des Ablaufs  
herstellen

Struktur /  
Gesprächsleitung

gleichberechtigte  
Gesprächsanteile

Prüflinge\* in den  
Ausgangreferaten nicht  
unterbrechen

Funktion der  
Schulleitung ?

gemeinsame  
Vorbereitung

Anwärtersberatung  
im Vorfeld