

Georg Hans Neuweg

---

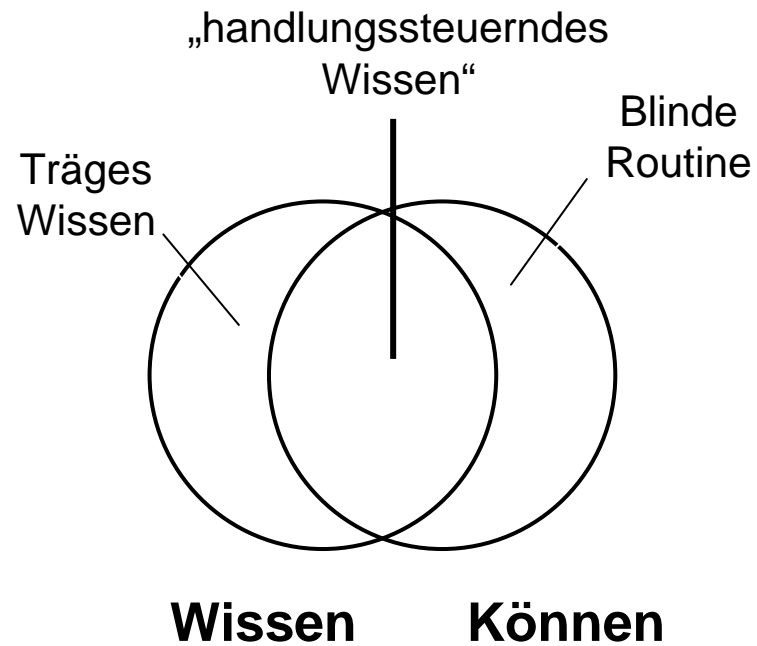


44. Bundesseminar des BAK  
Karlsruhe, 28. 9. 2010

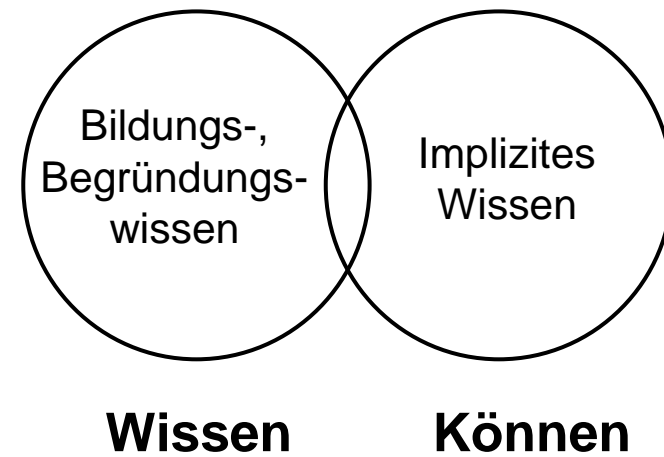
## Konturen eines phasenübergreifenden Gesamtkonzeptes der Lehrerbildung

# Wissen und Können

## Integration



## Differenz



## Integration

Fundierung

Technologie

Brille

Mutterwitz

Training

Induktion

Parallelisierung

## Differenz

Persönlichkeit

Erfahrung

Anreicherung

Reflexion

Interferenz

Konsekution

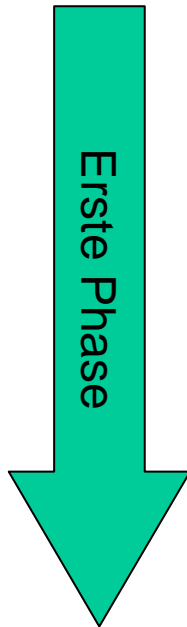
# Zwei Kulturen der Lehrerprofessionalisierung

---



# Ein phasenübergreifendes Gesamtkonzept (I)

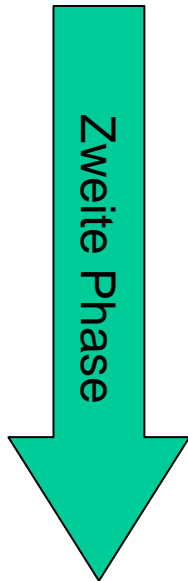
---



Phase	Kernfunktionen	Profil bestimmende Leitvorstellungen
Grundausbildung	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Studium der Fächer</li><li>▪ Aufbau von Deutungsschemata („knowing-with“, pädagogischer Denkstil), Hintergrund-, Bildungs- und Reflexionswissen</li><li>▪ Verbreiterung der Perspektiven, aus denen Probleme ihre Rahmung erfahren, Aufbau eines breiten Raumes von Handlungsalternativen</li><li>▪ Transzendenz vorfindlicher Praxis, Aufbau von Innovationsbereitschaft</li><li>▪ Aufbau einer wissenschaftlichen Haltung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Persönlichkeit</b> (Eingangsauslese)</li><li>▪ <b>Brille</b></li><li>▪ <b>Reflexion</b> (Habitusformation)</li></ul>

## Ein phasenübergreifendes Gesamtkonzept (II)

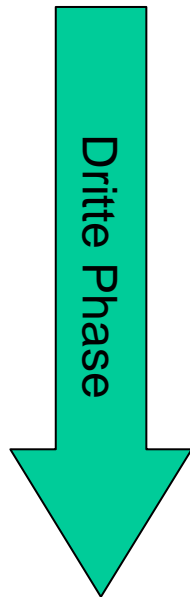
---



Phase	Kernfunktionen	Profil bestimmende Leitvorstellungen
Dreyfus 1 (Ausgang 1. Phase, Eingang 2. Phase)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technologische Transformation erziehungswissenschaftlicher Theorien, Einsatz rezeptologischer Literatur</li> <li>▪ Komplexitätsreduktion und Aufbau elementarer Handlungssicherheit durch Handlungsregeln</li> <li>▪ Verhaltenstraining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologie</li> <li>▪ Training</li> </ul>
Dreyfus 2 (2. und 3. Berufsjahr?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selbstständige Unterrichtsführung</li> <li>▪ Anbahnung des „Kennerblicks“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erfahrung und Meisterlehre</li> <li>▪ Mutterwitz</li> </ul>
Dreyfus 3 (3. und 4. Berufsjahr?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transformation der Regelbindung in Planungsverantwortung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erfahrung und Meisterlehre</li> <li>▪ Reflexion</li> </ul>

## Ein phasenübergreifendes Gesamtkonzept (III)

---



Phase	Kernfunktionen	Profil bestimmende Leitvorstellungen
Dreyfus 4 und 5 (Lernen im Beruf, informelle Fortbildung)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aufbau professioneller Schemata</li><li>▪ Verfeinerung der Schemata, vorrangig durch implizites Lernen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Erfahrung und Meisterlehre</li><li>▪ Reflexion</li><li>▪ Interferenz</li></ul>
Formelle Fortbildung	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Versprachlichung impliziten Wissens</li><li>▪ Konfrontation mit Alternativen</li><li>▪ Integration durch neue Handlungserfahrungen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Induktion</li><li>▪ Reflexion</li><li>▪ Training</li><li>▪ Interferenz</li></ul>